

Sprawozdanie
z realizacji planu rozwoju zawodowego nauczyciela mianowanego
Tomasza Kiecany

Sprawozdanie z realizacji zadań objętych planem rozwoju zawodowego nauczyciela mianowanego
zatrudnionego na stanowisku nauczyciela przedmiotów zawodowych w Zespole Szkół Ponadpodstawowych Nr 4
z Oddziałami Integracyjnymi im. Dzieci Zamojszczyzny w Zamościu
ubiegającego się o stopień nauczyciela dyplomowanego

- 1. Imię i nazwisko: Tomasz Kiecana**
- 2. Data rozpoczęcia stażu: 01.09.2020**
- 3. Czas trwania stażu: 01.09.2020 – 31.05.2023**

Na podstawie:
Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 26 lipca 2018r.
w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli
(Dz.U. 2018 poz. 1574)

1. Czynności organizacyjne, związane z realizacją stażu

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	EFEKTY
1.1. Poznanie procedury awansu zawodowego na stopień nauczyciela dyplomowanego	1.1.1 Zapoznałem się z procedurą awansu zawodowego na stopień nauczyciela dyplomowanego poprzez analizę przepisów prawa oświatowego. Były to przede wszystkim: ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. oraz rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem §8 ust. 3 oraz §8 ust. 1, (tj. powinności w czasie stażu i wymagań niezbędnych do uzyskania awansu zawodowego)	Sierpień 2020	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzyłem wiedzę dotyczącą aspektów prawnych awansu zawodowego, - poznałem wymagania niezbędne do uzyskania stopnia awansu nauczyciela dyplomowanego oraz sposoby dokumentowania dorobku zawodowego.
1.2. Opracowanie drogi rozwoju zawodowego.	1.2.1 Przed rozpoczęciem stażu opracowałem Plan Rozwoju Zawodowego. 1.2.2 Gotowy plan opublikowałem w Internecie.	Sierpień 2020 Wrzesień 2020	<ul style="list-style-type: none"> - stworzyłem „drogowskaz”, według którego realizowałem postawione przed sobą zadania i cele, - uwzględniłem w planowanej pracy specyfikę szkoły, - uwzględniłem w założonych celach potrzeby i możliwości uczniów
1.3. Dokumentowanie realizacji Planu Rozwoju Zawodowego.	1.3.1 Na bieżąco dokumentowałem realizację planu rozwoju zawodowego poprzez gromadzenie zaświadczeń, scenariuszy lekcji i innych dokumentów. 1.3.2 Po zakończonym stażu opracowałem sprawozdanie z realizacji planu rozwoju zawodowego. 1.3.3 Następnie złożyłem wniosek o postępowaniu kwalifikacyjnym na stopień nauczyciela dyplomowanego.	Systematycznie w trakcie stażu 29.05-01.06.2023 02.06.2023	<ul style="list-style-type: none"> - ułatwiłem sobie opracowanie sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego, - zgromadzone materiały wykorzystam w przyszłości, gdyż są zapisem cennych spostrzeżeń nabytych podczas zdobywania doświadczenia zawodowego oraz doskonalenia posiadanej już wiedzy i umiejętności

2. Umiejętność wykorzystania w pracy metod aktywizujących ucznia oraz narzędzi multimedialnych i informatycznych, sprzyjających procesowi uczenia się (§8 ust.3 pkt 1).

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	Efekty
2.1. Pogłębianie wiedzy na temat metod aktywizujących	<p>2.1.1 Przez cały okres mojego stażu poszerzałem moją wiedzę na temat metod aktywizujących poprzez udział w kursach i szkoleniach dotyczących tego tematu. Niektóre z nich to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Metody aktywizujące – niezbędnik nauczyciela” - „Lekcje w żywych barwach – jak aktywizować uczniów” - „Motywacja – jak w prosty sposób wzbudzić u uczniów chęć do nauki?” - „Współpraca w szkole – jak wykorzystać jej potencjał?” - „Jak tworzyć w szkole warunki sprzyjające uczeniu się” <p>2.1.2 Nieustannie aktualizowałem moją wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki w procesie samokształcenia, korzystając z pozycji, o których mowa w punkcie 2.1.3 oraz uczestnicząc w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szkoleniach, np.: „Praca z uczniem ze SPE – praktyczne rozwiązania” - webinarach, np.: „Autyzm a dysleksja, w dzieciństwie i w dorosłości” - sympozjach, np.: XII Międzynarodowe Sympozjum Naukowe „Skuteczna pomoc dziecku z autyzmem – diagnoza, terapia i badania naukowe” - kursach, np.: „Organizowanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole” <p>2.1.3 Często korzystałem ze zbiorów biblioteki szkolnej i biblioteki pedagogicznej zwracając szczególną uwagę na nowości książkowe oraz czasopisma</p>	<p>Maj 2023</p> <p>Maj 2023</p> <p>Listopad 2022</p> <p>Marzec 2022</p> <p>Listopad 2021</p> <p>Maj 2023</p> <p>Grudzień 2022</p> <p>Marzec 2022</p> <p>Październik 2022</p> <p>Systematycznie w trakcie stażu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębiłem wiedzę na temat rozwiązań organizacyjnych, które wspierają uczniów z zaburzoną koncentracją, - szerzej poznałem wybrane metody i techniki wspierające, - ugruntowałem moje wiadomości na temat tego, co robić, by moje działania sprzyjały uczeniu się, - zyskałem szereg technik na przyciągnięcie uwagi ucznia i jego wyciszenie, - przeciwczyłem i utrwaliłem moje umiejętności doboru metod aktywizacji do potrzeb uczniów, - poznałem kolejne ciekawe techniki dostosowania wymagań edukacyjnych

	<p>branżowe. Do tych, po które najczęściej sięgałem należą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i rozwiązania” Renata Gardian-Miałkowska, Ewa Weremczuk, Małgorzata Przybysz-Zaremba, Wydawnictwo Adam Marszałek 2020 - Czasopismo „Głos pedagogiczny”. <p>2.1.4 Nieocenionym źródłem praktycznych rozwiązań była obserwacja zajęć otwartych prowadzonych metodami aktywizującymi przez innych nauczycieli, zwłaszcza uczących pokrewnych przedmiotów.</p>	<p>Marzec 2021, Październik 2021 Kwiecień 2022 Listopad 2022</p>	
<p>2.2. Wykorzystanie metod aktywizujących w pracy z uczniami</p>	<p>2.2.1 Poznane metody aktywizujące z powodzeniem wykorzystywałem na moich zajęciach. Do moich ulubionych zaliczają się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów – metodę tą wykorzystywałem na początku zajęć w celu ustalenia zakresu posiadanej przez uczniów wiedzy. W dalszej części lekcji przydawała się we wspólnym odnajdowaniu najlepszego rozwiązania zadanego problemu. Ogromną zaletą tej metody jest fakt, że pobudza do myślenia, uczy wyboru jednego rozwiązania z wielu dostępnych oraz uczy akceptacji innych osób i ich poglądów, - dyskusja panelowa, której używałem zazwyczaj w przypadku szczególnie licznych klas zwłaszcza wtedy, gdy poruszany temat budził kontrowersje - metoda projektu – szalenie przydatna w kontekście przygotowań do egzaminu z kwalifikacji inf.03, który polega na przygotowaniu strony internetowej na zadany temat. - drzewko decyzyjne – metoda ułatwiająca podejmowanie decyzji w złożonych i niejednoznacznych sytuacjach. Usprawnia analizę 	<p>Systematycznie w trakcie stażu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie uczyli się wzajemnie od siebie, - każdy uczeń był aktywny na lekcji dzięki umiejętnemu dobieraniu metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów, - każdy uczeń był oceniony za starania i za swoją pracę, - konstruktywnie reagowałem w przypadku trudności, - wspierani uczniowie mieli większą motywację do nauki, - udoskonaliłem metody autoewaluacji służące doskonaleniu procesu dydaktycznego

	<p>i pełne zrozumieniu problemów. Metodą tą posiłkowałem się podczas zajęć rewalidacyjnych, pracując z uczniem mającym problemy w podejmowaniu decyzji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stacje zadaniowe – z tej metody korzystałem przede wszystkim na lekcjach powtórzeniowych, gdyż opiera się ona na rozwiązywaniu zadań przez uczniów na bazie już poznanego materiału. Jej charakterystyczną cechą jest to, że uczniowie cały czas pozostają w ruchu – pomiędzy kolejnymi stacjami. - gry dydaktyczne, które stosowałem podczas powtarzania materiału, by poprzez zabawę ułatwić uczniom zapamiętywanie informacji. Metoda ta świetnie się sprawdzała także na zajęciach rewalidacyjnych, na których służyła mi do przećwiczenia z uczniem umiejętności nad którą w danej chwili pracowaliśmy. <p>2.2.2 Wszystkie wypracowane pomoce naukowe, pomagające w prowadzeniu zajęć z przedmiotów informatycznych oraz zajęć rewalidacyjnych, skrupulatnie gromadziłem, by móc je wykorzystać w przyszłości.</p> <p>2.2.3 Systematycznie analizowałem wyniki nauczania i osiągnięcia uczniów w kontekście ich możliwości rozwojowych, co pozwalało mi na wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy.</p>	<p>Systematycznie w trakcie stażu</p> <p>Systematycznie w trakcie stażu</p>	
<p>2.3. Wykorzystanie technologii komputerowej i multimedialnej w pracy nauczyciela</p>	<p>2.3.1 Na komputerze przygotowywałem wszystkie potrzebne mi materiały i pomoce dydaktyczne, takie jak: prezentacje multimedialne, testy, karty pracy, krzyżówki, sprawdziany, zadania konkursowe, gotowe skrypty do wykorzystania, schematy różnych algorytmów. Elektronicznie opracowywałem również różne dokumenty szkolne, typu: sprawozdania, plany</p>	<p>Systematycznie w trakcie stażu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - moje lekcje były atrakcyjne, co sprzyjało aktywizacji uczniów, - pobudziłem przy tym ich zainteresowanie nauczaniem przeze mnie przedmiotami, - atrakcyjna forma przekazu wiadomości sprzyjała ich lepszemu zapamiętywaniu przez uczniów,

	<p>wynikowe, regulaminy konkursów, przedmiotowe systemy oceniania, rozkłady tematów, scenariusze zajęć Nie wyobrażam sobie przygotowywania ich w sposób inny niż na komputerze.</p> <p>2.3.2 Wszystkie moje lekcje odbywają się w pracowni komputerowej nr 6, którą opiekuję się od września 2016 roku. Ponadto do moich obowiązków należy również przygotowywanie tej pracowni (sprzętu i oprogramowania) do przeprowadzenia w niej egzaminów zawodowych z zakresu kwalifikacji INF.03</p> <p>2.3.3 W mojej szkole od kilku lat nie używamy już tradycyjnych papierowych dzienników. W związku z tym przez cały mój staż korzystałem z ich cyfrowego odpowiednika – dziennika elektronicznego firmy Librus w wersji Synergia.</p> <p>2.3.4 Nauczanie przedmiotów informatycznych takich jak „tworzenie stron i aplikacji internetowych” charakteryzuje się tym, że nie da się tego robić bez wykorzystania zasobów Internetu. W ramach zajęć moi uczniowie tworzyli strony internetowe na serwerach hostingowych (np.: www.cba.pl/pl, www.prv.pl), wykorzystując do tego systemy CMS (pl.wordpress.org lub www.joomla.pl). Z sieci pobierałem programy komputerowe, które były mi niezbędne do przeprowadzenia zajęć. Należą do nich między innymi: - Notepad++,</p>	<p>Systematycznie w trakcie stażu</p> <p>Dwa razy do roku, w styczniu i czerwcu</p> <p>Systematycznie w trakcie stażu</p> <p>Systematycznie w trakcie stażu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - oprogramowanie w sali było zawsze aktualne, a sprzęt sprawny, - moi uczniowie uczyli się przy tych samych komputerach, na których później zdawali egzaminy zawodowe, dzięki czemu mniej się stresowali na egzaminie, - na bieżąco miałem dostęp do e-dziennika - używając go tworzyłem rozkłady materiału, - szybko i w prosty sposób generowałem kartę wycieczki. - e-dziennik bardzo ułatwiał mi tworzenie różnego rodzaju analiz, zestawień i porównań. - wymienione programy, systemy CMS i serwery hostingowe, których używali moi uczniowie, to profesjonalne narzędzia, na których będą w przyszłości pracowali zawodowo tworząc strony internetowe – poznając je w tej chwili mają ułatwione wejście w życie zawodowe. - strony z samouczkami, kursami i przykładowymi egzaminami, prócz tego że są cennym źródłem
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Gimp, - InkScape, - Dev-C++, - XAMPP. <p>Do przygotowania lekcji wykorzystywałem także różne kursy i instruktaże znalezione w Internecie dotyczące języków programowania (C++, Javascript, PHP, SQL) i innych języków informatycznych (HTML, CSS). Do odwiedzanych przeze mnie witryn należą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.kurshtml.edu.pl, - www.w3schools.com, - pl.wikibooks.org/wiki/C%2B%2B <p>Szczególną rolę w mojej pracy odgrywały aplikacje mobilne, instalowane na smartfonie, których używałem na lekcjach. Do moich ulubionych zaliczam Kahoot! i Plickers. Obie służyły mi do szybkiego przeprowadzania testów, sond i ankiet, ale także podsumowania lekcji i powtórzenia wiadomości w interesujący dla uczniów sposób.</p> <p>2.3.5 Kolejnym aspektem mojej pracy, w którym wykorzystywałem komputer były szkolne i międzyszkolne konkursy i imprezy okolicznościowe. Otóż samodzielnie wykonywałem zaproszenia, wizytówki, podziękowania i dyplomy. Najczęściej używałem podczas ich tworzenia programów Microsoft Word, Inkscape oraz Gimp.</p> <p>2.3.6 Od kilku lat prowadzę stronę internetową szkoły www.zsp4zamosc.edu.pl. W 2020 roku napisałem od podstaw jej nową wersję, ponieważ poprzednia była już przestarzała.</p> <p>Jestem także administratorem szkolnych fanpage'ów na Facebook'u oraz Instagramie. W obu tych mediach systematycznie dokumentowałem wszystkie</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem imprez</p> <p>Systematycznie w trakcie stażu</p>	<p>zadań, były także wykorzystywane przez moich uczniów w domu w samodzielnym poszerzaniu wiedzy.</p> <p>- dzięki temu nadawałem każdej takiej imprezie czy konkursowi indywidualny charakter.</p> <p>- wszystkie stworzone przeze mnie druki akcydensowe były unikatowe.</p> <p>- we wszystkich tych mediach rozpowszechniałem wiadomości, o szkolnych akcjach i projektach oraz innych wydarzeniach z życia szkoły,</p> <p>- za ich pośrednictwem popularyzowałem sukcesy naszych uczniów</p>
--	--	---	---

	<p>wydarzenia z życia szkoły oraz publikowałem różne ogłoszenia dotyczące spraw związanych ze szkołą.</p> <p>2.3.7 Na początku mojej pracy w zawodzie nauczyciela stworzyłem własną stronę internetową www.tomaszkiecana.5v.pl. Witrynę tę prowadzę do dziś. W trakcie mojego stażu stanowiła ona niezastąpioną pomoc dydaktyczną. Publikowałem na niej przygotowane na potrzeby lekcji materiały i pomoce dydaktyczne oraz inne dokumenty związane z szkołą.</p>	Systematycznie w trakcie stażu	<ul style="list-style-type: none"> - prowadziłem w nich akcje promocyjne szkoły, - dzięki tej stronie w wygodny sposób dzieliłem się różnymi wypracowanymi materiałami pomocniczymi z moimi uczniami oraz z innymi nauczycielami, - opublikowałem na niej plan rozwoju zawodowego, scenariusze zajęć, różne pomoce dydaktyczne i wiele innych dokumentów, które stworzyłem pracując w szkole
2.4. Wykorzystanie technologii komputerowej w celu komunikowania się z uczniami	<p>2.4.1 Większość komunikatorów internetowych wymaga, by ich użytkownicy mieli co najmniej trzynaście lat. Ja mam to szczęście, że ponieważ pracuję w szkole ponadpodstawowej, wszyscy moi uczniowie spełniają to kryterium. Skrzętnie ten fakt wykorzystywałem do kontaktowania się z uczniami używając różnorodnych komunikatorów zależnie od ich specyfiki, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Messenger świetnie się sprawdzał do wysyłania wiadomości błyskawicznych i do rozmów praktycznie w czasie rzeczywistym, a także do grupowych konwersacji, m. in.: z członkami Samorządu Uczniowskiego, dla których utworzyłem grupę SUpErZSP4, - poczty elektronicznej używałem do przesyłania dokumentów oraz dużych plików. Ponadto na e-mail uczniowie często przesyłali mi prace domowe, - Whatsapp to aplikacja, za pomocą której przysyłałem uczniom zdjęcia i materiały graficzne, ponieważ nie psuje ich jakości, 	Systematycznie w trakcie stażu	<ul style="list-style-type: none"> - komunikatory ułatwiły i przyspieszyły kontakt między wszystkimi stronami procesu edukacyjnego (nauczyciele, dyrekcja, rodzice, uczniowie), - dzięki nim szkoła spełnia nowoczesne standardy pracy i jest innowacyjna, - moje zajęcia stały się atrakcyjniejsze, co podniosło skuteczność działań edukacyjnych, - uczniowie stali się aktywniejsi w procesie nauczania - spełniłem ich oczekiwania w kwestii używania nowoczesnych technologii, - uczniowie mogli się do mnie zwrócić o każdej porze, z dowolnym pytaniem i wątpliwością

	<p>- Discord jest komunikatorem stworzonym dla graczy, więc posługiwałem się nim w sytuacjach związanych z e-sportem.</p> <p>Odrębną kategorią są programy, które wykorzystywałem podczas nauczania zdalnego. Oficjalną platformą szkoły w tym czasie była aplikacja Microsoft Teams. Za jej pomocą prowadziłem wszystkie lekcje, koła zainteresowań oraz zajęcia rewalidacyjne. Jej charakterystyczną cechą jest możliwość utworzenia wirtualnych klas oraz moduł Whiteboard, czyli wirtualna wielofunkcyjna tablica.</p> <p>W sytuacjach mniej oficjalnych używałem komunikatorów Zoom i Skype.</p>		<p>- dostosowywałem metody i sposoby nauczania do aktualnej sytuacji w kraju</p> <p>- efektywnie realizowałem zajęcia podczas nauczania zdalnego</p>
--	---	--	--

3. Umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, w tym przez prowadzenie zajęć otwartych, w szczególności dla nauczycieli stażystów i nauczycieli kontraktowych, prowadzenie zajęć w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego lub innych zajęć dla nauczycieli (§8 ust.3 pkt 2).

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	EFEKTY
3.1. Opracowywanie i udostępnianie do wykorzystania przez innych nauczycieli materiałów dydaktycznych	<p>3.1.1 W trakcie stażu systematycznie zamieszczałem na mojej stronie www.tomaszkiecana.5v.pl opracowywane przeze mnie dokumenty dotyczące mojej pracy zawodowej Można tam znaleźć dokumenty związane z moim awansem zawodowym, scenariusze zajęć i wiele pomocy dydaktycznych. Niektóre z tych materiałów opublikowałem również na innych portalach edukacyjnych, np.: na stronie www.zamosc.znp.edu.pl dostępne są plany rozwoju zawodowego i sprawozdania z ich realizacji ze wszystkich stopni mojego awansu zawodowego.</p> <p>3.1.2 Wszystkie wymienione wyżej materiały regularnie udostępniałem na szkolnym serwerze do wykorzystania przez innych nauczycieli w szkole</p>	<p>Systematycznie w trakcie stażu</p> <p>Systematycznie w trakcie stażu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umieszczenie wypracowanych materiałów na stronie internetowej dało możliwość podzielenia się nimi z szerszym gronem odbiorców, - inni nauczyciele zyskali nowe pomysły i rozwiązania do pracy wychowawczo-dydaktycznej, oraz wzorce dokumentów
3.2. Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z innymi nauczycielami	<p>3.2.1 Współpraca z innymi nauczycielami jest nieodłącznym elementem moich działań w szkole. Przez cały okres mojego stażu dzieliłem się z nimi wiedzą i umiejętnościami z zakresu technologii informacyjnych oraz zagadnień dydaktyczno-wychowawczych. Wymienialiśmy się materiałami pomocniczymi, scenariuszami zajęć i planami pracy. Wspólnie wyciągaliśmy wnioski do dalszej pracy.</p> <p>3.2.2 Razem z moimi kolegami na bieżąco rozwiązywaliśmy pojawiające się problemy wychowawcze i edukacyjne, a następnie wdrażaliśmy w życie wspólnie wypracowane rozwiązania.</p> <p>3.2.3 Niejednokrotnie konsultowałem się z innymi nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym w sprawach dotyczących poszczególnych uczniów. Dotyczyło to między innymi uczniów</p>	<p>Systematycznie w trakcie stażu</p> <p>Systematycznie w trakcie stażu</p> <p>Systematycznie w trakcie stażu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wspierałem innych nauczycieli prezentując im skuteczne metody pracy i rozwiązywania problemów edukacyjno-wychowawczych - wspólnie tworzyliśmy i wdrażaliśmy nowe rozwiązania w pracy pedagogicznej. - unikaliśmy przypadkowych błędów, które mogły by się pojawić w pracy jednostki - nawet o trudnych problemach potrafiliśmy rzeczowo wymieniać poglądy i wspólnie szukać rozwiązań, - nasze umiejętności i zdolności się sumowały, a nawet wzmacniały,

	<p>o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także tych sprawiających problemy wychowawcze.</p> <p>3.2.4 Przez cały okres mojego stażu uczestniczyłem w wielu kursach i szkoleniach. Nabytą w ten sposób wiedzę dzieliłem się z innymi nauczycielami. Udostępniałem im także materiały, które otrzymywałem uczestnicząc w różnych formach doształcania.</p> <p>3.2.5 Zawsze czynnie uczestniczyłem w spotkaniach zespołów klasowych i wychowawczych w ramach których informowaliśmy się z kolegami o różnych sytuacjach dotyczących uczniów i wspólnie szualiliśmy rozwiązań pojawiających się problemów.</p>	<p>Systematycznie w trakcie stażu</p> <p>Zgodnie z harmonogramem spotkań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - powstawały pomysły, które mogłyby się nie pojawić podczas pracy indywidualnej - wspólnie ustalaliśmy kryteria oceniania, - pomagałem kolegom mającym problemy natury informatycznej
<p>3.3. Prowadzenie zajęć otwartych dla nauczycieli</p>	<p>3.3.1 Czterokrotnie w trakcie mojego stażu przeprowadziłem zajęcia otwarte, na które zaprosiłem innych nauczyciel. Były to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Obsługa formularzy” – Tworzenie Stron i Aplikacji Internetowych - „Formatowanie tekstu w CSS” – Witryny i aplikacje internetowe, - „Edytory grafiki rastrowej (GIMP)” – Witryny i aplikacje internetowe, - „Pętla For w PHP” – Tworzenie Stron i Aplikacji Internetowych, <p>Na lekcjach tych szczególny nacisk położyłem na prezentację metod aktywizacyjnych oraz praktyczne wykorzystanie technologii komputerowej (np. tablicy interaktywnej, różnorodnych aplikacji) w pracy dydaktycznej.</p> <p>3.3.2 Po każdym zajęciach wspólnie z obecnymi na nich nauczycielami analizowaliśmy ich przebieg, wymieniając się wskazówkami dotyczącymi: metod, form pracy, doboru treści, pomocy dydaktycznych i naukowych. Szczególnie cenne były dla mnie informacje zwrotne. Moi koledzy docenili</p>	<p>09.03.2021</p> <p>19.05.2022</p> <p>25.11.2022</p> <p>22.03.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - otrzymałem obiektywną ocenę moich umiejętności i mojego warsztatu od moich kolegów, - dzięki informacji zwrotnej określiłem swoje mocne strony i wykorzystywałem je w doskonaleniu dalszej pracy, - wymieniłem się doświadczeniami z innymi nauczycielami w zakresie metod i form pracy - nauczyciele obecni na moich lekcjach zdobyli wymierne korzyści w postaci nowych pomysłów na prowadzenie zajęć, - inni nauczyciele poznali aplikacje wspomagające proces edukacyjny, - szkoła zyskała nauczycieli ciągle polepszających swój warsztat pracy,

	wykorzystane metody aktywizacyjne (przede wszystkim gry dydaktyczne) oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne (aplikacje Kahoot! i Plickers oraz portal Replit.com) jako szczególnie mocne elementy zajęć. Wskazali także na pozytywnie rozumianą swobodę panującą na lekcji.		
3.4. Podejmowanie działań w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli	<p>3.4.1 W 2020 roku uczestniczyłem w kursie „Wykorzystanie tablicy interaktywnej w pracy nauczyciela”. Na jego bazie opracowałem i przeprowadziłem w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli szkolenie „Tablice interaktywne – efektywne wykorzystywanie podczas lekcji”. Konieczność przeprowadzenia takiego szkolenia wynikała z faktu, że nieco wcześniej szkoła zakupiła takie urządzenia (w tym także do mojej sali) i należało zapoznać z ich obsługą innych nauczycieli.</p> <p>W sierpniu 2020 roku moja szkoła nabyła również kilkanaście tabletów graficznych. W związku z tym, na prośbę dyrekcji, We wrześniu 2020 roku przeprowadziłem szkolenie „Wykorzystanie tabletów graficznych w pracy zdalnej i codziennej nauczyciela”. Jego głównym tematem było zaprezentowanie możliwości tych pomocy dydaktycznych w połączeniu z aplikacją Microsoft Whiteboard szczególnie w kontekście zdalnego nauczania.</p>	<p>Listopad 2020</p> <p>Wrzesień 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć dało mi dużo satysfakcji, pozwoliło upewnić się, że posiadam umiejętności dzielenia się wiedzą z innymi, - nauczyciele dowiedzieli się jak wyświetlić dowolne tło potrzebne w czasie lekcji (np.: tło w kratkę, mapy, układ współrzędnych, itp.) i jak po nim pisać, - nauczyli się również jak zapisać wszystko co działo się na tablicy interaktywnej (obraz wraz z naniesionymi notatkami i rysunkami) i jak przekazać ten materiał w wersji elektronicznej lub papierowej uczniom, - na drugim kursie obecni poznali aplikację Microsoft Whiteboard, - dowiedzieli się jak podłączyć do komputera tablet graficzny i jak na nim pracować, - nauczyli się wykorzystywać tablet w połączeniu z tablicą interaktywną oraz w pracy zdalnej, - łatwość operowania obrazem dała im dużą elastyczność w przygotowaniu materiału do zajęć,

4. Poszerzenie zakresu działań szkoły, w szczególności dotyczących zadań dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych (§8 ust.3 pkt 3).

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	EFEKTY
4.1. Rozwijanie wszechstronnych zainteresowań i zdolności uczniów	<p>4.1.1 W czasie mojego stażu regularnie przygotowywałem moich uczniów do różnych lokalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych konkursów informatycznych.</p> <p>4.1.2 Przeprowadzałem także szkolne etapy tych zmagania. Należą do nich między innymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - XXVIII, XXIX i XXX edycja Olimpiady Informatycznej przeprowadzanej pod egidą MEN - XV, XVI i XVII wydanie konkursu „Bóbr”, czyli polskiej wersji międzynarodowego konkursu „Bebras” z zakresu informatyki oraz technologii informacyjnej i komunikacyjnej - I i II edycja „Cyber Skiller Challenge Poland” – ogólnopolskiego konkursu wiedzy i praktycznych umiejętności w dziedzinie cyberbezpieczeństwa - „Konkurs Informatyczny Akademii Zamojskiej” <p>4.1.3 Co roku (od 2017 roku) organizuję konkurs informatyczny „ITExpert” dla uczniów mojej szkoły. Jestem jego pomysłodawcą i autorem zadań. Cechą wyróżniającą ten konkurs są trzy stopnie trudności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kategoria “expert” – dla klas 3 i 4 technikum informatycznego - kategoria “zaawansowany” – dla klas 1 i 2 technikum informatycznego - kategoria “debiutant” – dla wszystkich pozostałych. <p>Dzięki takiemu podziałowi każdy uczeń ze szkoły może wziąć udział w tych zmaganiach i odnieść w nich sukces.</p> <p>4.1.4 Kolejnym moim autorskim projektem jest „Szkolny Turniej E-sportowy”, który od kilku lat (z przerwą spowodowaną pandemią w 2020 roku) regularnie organizuję. Za każdym razem grę komputerową</p>	<p>Systematycznie w trakcie stażu</p> <p>Co roku na przełomie października i listopada</p> <p>Co roku w listopadzie</p> <p>16.11.2020</p> <p>14.12.2021</p> <p>20.12.2022</p> <p>10.03.2021</p> <p>02.03.2022</p> <p>29.05.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie uzdolnieni informatycznie rozwijali swoje talenty i pogłębiali wiedzę informatyczną - u uczestników konkursów kształtowało się myślenie algorytmiczne i logiczne - wzrosła świadomość uczniów w kwestii zagrożeń w Internecie, a w związku z tym i ich bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni, - spopularyzowałem posługiwanie się technologią informacyjną i komunikacyjną wśród wszystkich uczniów, - zainteresowałem informatyką uczniów klas nieinformatycznych, - dzięki podziałowi na kategorie wszyscy uczniowie szkoły mieli szansę na sukces - upowszechniłem zasady zdrowej rywalizacji, zgodnie z regułą fair play.

	<p>targach informatycznych CheckIT. 2021 roku targi zostały odwołane ze względów epidemiologicznych. Kolejna edycja (2022) odbyła się online i w takiej formie braliśmy udział. W tym roku (2023) wzięliśmy już udział w wydarzeniu na miejscu w Lublinie.</p> <p>4.3.2 Kolejną aktywnością w której co roku wraz z moimi uczniami brałem udział jest ogólnoswiatowa akcja The Hour of Code (Godzina Kodowania), którą przeprowadzaliśmy zawsze w grudniu w ramach Tygodnia Edukacji Informatycznej</p> <p>4.3.3 Wśród innych akcji, których byłem współkoordynatorem były:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CodeWeek (Europejski Tydzień Kodowania), inicjatywa promująca programowanie i umiejętności cyfrowe interesujący sposób, - “Szkoła twórczych praktyk”, ścieżka projektowa, w ramach której uczniowie i uczennice przygotowywali filmy o swoim lokalnym otoczeniu, - „1Planet4All - Razem dla klimatu!”, akcja z zakresu edukacji klimatycznej - Projekt edukacyjny „Dbam o środowisko naturalne”, przybliżający uczniom tematykę ekologiczną. 	<p>Co roku w grudniu</p> <p>październik 2022</p> <p>od listopada 2021 do marca 2022</p> <p>pierwszy semestr roku szkolnego 2020-2021 cały rok szkolny 2020-2021</p>	<p>ale też i sposobem na zawodową przyszłość,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestnicy poznali ofertę lubelskich szkół wyższych z zakresu IT, - uczniowie obserwowali nowinki technologiczne i nowe trendy w branży IT - był to prosty i przyjemny sposób na wprowadzenia uczniów do informatyki - uczniowie ćwiczyli umiejętność algorytmizacji i programowania <p>- promowałem wśród uczniów umiejętność programowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - powstała szkolna redakcja, - uczniowie trenowali umiejętności komunikacyjne i pracę w zespole, - kształtowałem u uczniów krytyczne myślenie i analizowanie przekazów medialnych, - uczniowie poszerzyli swoją wiedzę na temat globalnego ocieplenia i edukowali osoby, z którymi przeprowadzali wywiad na ten temat.
<p>4.4. Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>	<p>4.4.1 Nieustannie poszukiwałem nowych rozwiązań pedagogicznych, dzięki czemu na moich lekcjach używałem atrakcyjnych i aktywizujących metod wychowania i nauczania takich jak chociażby wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.</p>	<p>Systematycznie w trakcie stażu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - metody tego typu sprawiły, że proces kształcenia moich uczniów jest dynamiczny, więc w dużym stopniu ogranicza bierność ucznia.

współpracy z psychologiem szkolnym	<p>psycholog szkolny, a od września 2022 roku także pedagog specjalny. Z oboma specjalistami również nawiązałem współpracę w wyżej wymienionym celu.</p> <p>4.5.2 Wspólne działanie obejmowało pracę z uczniami posiadającymi orzeczenia lub opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o różnego rodzaju dysfunkcjach, pracę z uczniami trudnymi pod względem wychowawczym, profilaktykę uzależnień i pracę z uczniami niedostosowanymi społecznie..</p> <p>4.5.3 Korzystałem ponadto z cennych wskazówek tych specjalistów na temat: dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii, ADHD, autyzmu oraz innych dysfunkcji występujących u poszczególnych uczniów.</p>		<p>Pedagogicznej, oraz na zrozumienie ich potrzeb,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowo miałem dzięki temu większą motywację do zachowania cierpliwości i wyrozumiałości wobec niepowodzeń i dysfunkcji moich uczniów, - dzięki współpracy z innymi nauczycielami i pedagogiem szkolnym udawało mi się negatywne zachowania ograniczyć a często zupełnie wyeliminować
4.6. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym	<p>4.6.1 W marcu 2021 roku nakręciłem serię sześciu filmów promujących moją szkołę i zawody w niej nauczane. W kolejnym roku szkolnym, w związku z poszerzeniem oferty szkoły, stworzyłem jeszcze dwa filmy. Ponadto zaprojektowałem także wiele grafik promujących szkołę.</p> <p>W kwietniu 2022 roku moi uczniowie pod moją opieką przeprowadzili i nagrali wywiad z innymi uczniami pod tytułem „Co uczniowie ZSP4 sądzą o swojej szkole”.</p> <p>Wszystkie wymienione materiały zamieściłem na stronie internetowej szkoły oraz na fanpage’ach szkoły na Facebooku i Instagramie</p> <p>4.6.2 Co roku w okresie od marca do maja przeprowadzałem akcję promocyjną na Facebooku tworząc profesjonalne kampanie reklamowe skierowane do uczniów klas ósmych szkół podstawowych</p> <p>4.6.3 Współorganizowałem i brałem aktywny udział w imprezach promocyjnych szkoły. Wydarzenia te to między innymi:</p>	<p>Marzec 2021</p> <p>Kwiecień 2022</p> <p>Kwiecień 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promowałem szkołę w środowisku lokalnym, - prezentowałem ofertę edukacyjną szkoły, w szczególności zawodu Technik Informatyk, - popularyzowałem kształcenie zawodowe, - zwiększyłem rozpoznawalność szkoły w dalszych miejscowościach poprzez akcje reklamowe na Facebooku

	<ul style="list-style-type: none"> - Dni Otwarte Szkoły - targi "Zawodowy Strzał w 10", - Zamojskie EduTargi, <p>Uczestniczyłem także w wyjazdach promocyjnych do szkół podstawowych.</p>	<p>Co roku 21 marca 21.09.2022 21.03.2023 Zgodnie z ich harmonogramem</p>	
4.7. Przekazywanie dziedzictwa kulturowego	<p>4.7.1 Niezmiernie ważnym aspektem mojej pracy było przekazywanie dziedzictwa kulturowego poprzez współorganizację i udział w imprezach, uroczystościach przygotowywanych przez szkołę oraz inne instytucje. Były to przeprowadzane każdego roku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Święto Patrona Szkoły – Dzieci Zamojszczyzny, połączone z rocznicą wysiedlenia ludności i pacyfikacji Zamojszczyzny - Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego w latach 1531-1683. Od Obertyna do Wiednia – Etap szkolny Olimpiady Przedmiotowej (obsługa fotograficzna i techniczna) - Dzień Edukacji Narodowej - „Niepodległa do hymnu!” – ogólnopolska akcja śpiewania Hymnu Narodowego, - Dzień Papieski (obsługa fotograficzna i techniczna) <p>Oprócz tego wraz z moimi uczniami dbaliśmy o miejsca pamięci narodowej porządkując teren wokół Pomnik Pamięci Ofiar Faszyzmu u zbiegu ulic Piłsudskiego i Okrzei oraz Pomnika Dzieci Zamojszczyzny na cmentarzu przy ulicy Peowiaków.</p>	<p>Co roku w listopadzie 21.10.2021 Co roku 14 października 10.11.2023 Co roku w październiku Regularnie przed większymi uroczystościami patriotycznymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dzięki tym akcjom uczniowie poszerzyli wiedzę o otaczającym świecie, lepiej zrozumieli innych ludzi, ukształtowali swój system wartości oraz przygotowali się do funkcjonowania w społeczeństwie, - ugruntowałem u uczniów świadomość patriotyczną i obywatelską, - rozwijałem u uczniów zainteresowanie historią regionu i Polski, - obudziłem w nich dumę narodową i przywiązanie do tradycji narodowych, - kształtowałem w nich polską tożsamość narodową i kulturową oraz zapoznawałem z dziedzictwa kulturowym naszego kraju
4.8. Opieka nad Samorządem Uczniowskim oraz Szkolnym Wolontariatem	<p>4.8.1 Bardzo odpowiedzialną funkcją, którą sprawowałem w trakcie mojego stażu było koordynowanie prac Samorządu Uczniowskiego jako jego główny opiekun. Razem z Samorządem przeprowadziłem następujące akcje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiermasz Podręczników, 	<p>Co roku we wrześniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie rozwinęli demokratyczne formy współżycia i współdziałania z rówieśnikami oraz nauczycielami, - kształtowali zasady zespołowego działania,

	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Chłopaka, - Dzień Pieczonego Ziemniaka, - Wybory do Samorządu Uczniowskiego, - Dzień Edukacji Narodowej, - Otrzęsiny klas pierwszych, - Mikołajki, - Poczta Walentynkowa (tradycyjna i elektroniczna), - Dzień Kobiet, - Piknik na Dzień Dziecka, - Dzień bez plecaka, - Dyskoteki Szkolne, - Dzień postaci z bajek, - Hit na dzień singla, - Tłusty Czwartek w Budowlance, - Dzień szalonych okularów, nakryć głowy i fryzur, - Dzień kaptur, - Dzień strojów karnawałowych, - Światowy Dzień Zespołu Downa, - Światowy Dzień Autyzmu, <p>4.8.2 Byłem również jednym z koordynatorów prac Szkolnego Wolontariatu</p> <p>4.8.3 W jego ramach brałem udział w wielu akcjach charytatywnych, do których należały między innymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Góra grosza”, - „Świąteczna paczka”, - #Ilovegreenchallenge, - zbiórka plastikowych nakrętek, - Zbiórka fantów dla Coco (chorej suczki przebywającej pod opieką grupy Adopcje-Zamość), - Zbiórka pieniędzy dla ofiar trzęsienia ziemi w Turcji i Syrii, - Zbiórka darów dla uchodźców z Ukrainy. <p>Ponadto w mojej szkole na Sali gimnastycznej funkcjonował Punkt Noclegowy (49 łóżek) dla</p>	<p>Co roku 30 września, 29.09.2021 i 27.10.2022</p> <p>Co roku w październiku</p> <p>Co roku 14 października</p> <p>Co roku w październiku</p> <p>Co roku 6 grudnia</p> <p>co roku w lutym</p> <p>Co roku 8 marca</p> <p>Co roku 1 czerwca</p> <p>14.03.2022</p> <p>W różnych terminach</p> <p>18.11.2022</p> <p>15.02.2023</p> <p>16.02.2023</p> <p>17.02.2023</p> <p>20.02.2023</p> <p>21.02.2023</p> <p>21.03.2023</p> <p>03.04.2023</p> <p>Co roku w grudniu</p> <p>Co roku w grudniu</p> <p>Co roku w październiku</p> <p>Przez cały czas</p> <p>Marzec 2021</p> <p>15.02.2023</p> <p>Luty i marzec 2022</p> <p>Od 04 do 22 marca 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dzięki pracy Samorządu uczniowie mieli możliwości i warunki do aktywności społecznej, realizacji własnych potrzeb i pomysłów, zainteresowań, - kształtowałem w nich postawy obywatelskie, - była to również okazja do świetnej zabawy tak dla mnie, jak i dla moich uczniów, <ul style="list-style-type: none"> - kształtowałem u uczniów postawy obywatelskie, - uczniowie zwiększyli swoją otwartość i wrażliwość na potrzeby innych ludzi, - uczniowie uczyli się odpowiedzialności za drugiego człowieka i przedsiębiorczości, - uczyli się także podejmowania decyzji, na co poświęcić swój wolny czas i w co zaangażować swoją energię,
--	--	---	--

	uchodźców wojennych z Ukrainy. Decyzją dyrekcji byłem jedną z trzech osób koordynujących całą akcję. Odpowiadałem za organizację środków pierwszej potrzeby, środków higienicznych i żywności długoterminowej.		- wolontariat ułatwiał współpracę szkoły z podmiotami zewnętrznymi, pozwolił na poszerzenie oferty zajęć i dał skuteczne narzędzia wychowawcze
4.9. Pogłębienie wiedzy i umiejętności zawodowych w celu podniesienia jakości pracy własnej i placówki	4.9.1 Aby wzbogacić swój warsztat pracy brałem udział w wielu różnych formach dokształcania, takich jak: <ul style="list-style-type: none"> - studia podyplomowe „Administrowanie sieciami komputerowymi”, - XIII Międzynarodowe Sympozjum Naukowe (online) „Pozytywny nurt Stosowanej Analizy Zachowania. Wspieranie osób z ASD i ich rodzin”, - „Kurs dla opiekunów samorządu uczniowskiego”, - szkolenie „Windows Server 2019 for System Administrators”, - webinarium „Autyzm a dysleksja w dzieciństwie i dorosłości”, - okresowe szkolenie doskonalące umiejętności egzaminatorów egzaminu zawodowego organizowane przez OKE Kraków, - kurs „Organizowanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole”, - e-konferencja „Kompendium wiedzy o WOPFU i IPET 2022/23 praktyczne wskazówki, jak tworzyć dokumentację ucznia”, - XII Międzynarodowe Sympozjum Naukowe „Skuteczna pomoc dziecku z autyzmem – diagnoza, terapia i badania naukowe”, - webinarium „Jak przygotować klasę na przyjęcie ucznia lub uczennicy z Ukrainy?”, - kurs „Zdalna edukacja – narzędzia wspierające”, - kurs „Wykorzystanie MSTeams w edukacji (narzędzia Office 365)”, 	Od września 2021 do czerwca 2022 24.03.2023 Od października 2022 do lutego 2023 Grudzień 2022 07.12.2022 03.12.2022 20.10.2022 08.09.2022 25.03.2022 10.03.2022 Wrzesień 2021 21.09.2021	- aktualizowałem wiedzę z zakresu nauczanych przeze mnie przedmiotów, która dość szybko przestaje być aktualna ze względu na szybki postęp technologiczny, - zwiększałem moje kwalifikacje zawodowe, - powiększałem wiedzę na temat wspierania i pracy z uczniami z ASD, - odczuwałem satysfakcję z ciągłego rozwoju zawodowego.

	<ul style="list-style-type: none"> - staż zagraniczny w ramach projektu pt.: „Budujemy markę ZSP4” – „Międzynarodowa mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”, - kurs „Projektowanie sieci komputerowych”, - „Programowanie i obsługiwanie procesu druku 3D”, - e-konferencja „Zdalni nauczyciele i zdalni uczniowie. Zdalne ocenianie pod lupą, czyli o roli informacji wrotnej w edukacji.”. <p>4.9.2 Ponadto uczestniczyłem we wszystkich szkoleniowych radach pedagogicznych, zgodnie z ich harmonogramem.</p>	<p>05-16.07.2021</p> <p>Od stycznia do maja 2021 Od listopada 2020 do stycznia 2021 20.02.2021</p> <p>Zgodnie z harmonogramem rad.</p>	
--	---	--	--

5. Opracowanie i wdrożenie programu, innowacji lub innych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych lub innych związanych z oświatą, powiązanych ze specyfiką szkoły, w szczególności na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (§8 ust.3 pkt 4 lit. a).

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	Efekty
5.1. Opracowanie i wdrożenie własnego programu	5.1.1 W roku szkolnym 2022/2023 opracowałem i wdrożyłem własny program edukacyjnego koła zainteresowań „Inteligentny dom przyszłości” . Projekt ten powstał na bazie opracowanej w maju 2018 roku innowacji pedagogicznej „Systemowy Dom Marzeń”, której byłem współautorem. Zajęcia koła zainteresowań były skierowane do uczniów klas w zawodzie technik informatyk. Ich celem było zaprezentowanie uczniom możliwości wykorzystania technologii informatycznej, automatyzacji i inteligentnych rozwiązań we własnym domu.	Rok szkolny 2022/2023	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętności z zakresu zastosowania nowych rozwiązań „inteligentnego domu” przekładać się będą na osiągnięcie przewagi na rynku pracy nad innymi osobami (absolwentami techników), którzy nie dysponują takimi praktycznymi umiejętnościami, - pokazałem uczniom ciekawą możliwość kontynuowania nauki na studiach technicznych związanych z automatyką, - zdobyte doświadczenie pozwoliło uczniom praktycznie zastosować wiedzę nie tylko do sterowania domem, ale do sterowania wszelkimi innymi inteligentnymi urządzeniami, - informatycy wykorzystali w praktyce nabyte na lekcjach umiejętności programistyczne, - uczniowie zdobyli wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania,

6. Wykonywanie zadań opiekuna stażu, opiekuna praktyk pedagogicznych, nauczyciela-doradcy metodycznego, przewodniczącego zespołu nauczycieli, koordynatora wolontariatu, koordynatora projektu, kuratora społecznego, egzaminatora okręgowej komisji egzaminacyjnej, rzeczoznawcy do spraw podręczników, a w przypadku nauczycieli szkół artystycznych – także nauczyciela-konsultanta współpracującego z Centrum Edukacji Artystycznej, (§8 ust.3 pkt 4 lit. b).

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	TERMINY
6.1. Wykonywanie zadań egzaminatora okręgowej komisji egzaminacyjnej	<p>6.1.1 We wrześniu 2017 roku ukończyłem szkolenie dla kandydatów na egzaminatorów dające uprawnienia egzaminatora egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie technik informatyk. Od tego czasu regularnie uczestniczę w pracach zespołu egzaminatorów oceniającego rezultaty egzaminu potwierdzającego kwalifikację INF.03 (wcześniej EE.09 i E.14).</p> <p>Od początku mojego stażu pełniłem tę funkcję we wszystkich sesjach egzaminacyjnych, wynikających z harmonogramu Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie, z wyjątkiem sesji czerwiec/lipiec 2021, gdyż w czasie oceniania przebywałem na stażu zagranicznym w ramach projektu „Budujemy markę ZSP4” – „Międzynarodowa mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego” (05-16.07,2021).</p>	Zgodnie z harmonogramem OKE Kraków - dwa razy do roku, w styczniu i czerwcu	<ul style="list-style-type: none"> - dokładnie zapoznałem się z wymaganiami egzaminacyjnymi, - udoskonaliłem własne umiejętności w zakresie oceniania, - podniosłem umiejętność dobrej oceny nietypowych rozwiązań zadań, - umiejętnie wprowadziłem zasady oceniania zewnętrznego w proces dydaktyczny, - przygotowywałem uczniów do prawidłowego wypełniania arkusza egzaminacyjnego, - wymieniałem doświadczenia z innymi egzaminatorami w zakresie sposobów realizacji standardów egzaminacyjnych, - starannie realizowałem proces dydaktyczny, w celu lepszego przygotowania swoich uczniów do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, - udoskonaliłem umiejętność dostrzegania i poszukiwania przyczyn popełniania przez uczniów typowych błędów

Podsumowanie

Ostatnie trzy lata były dla mnie ogromnym wyzwaniem i okresem wytężonej pracy. Był to sprawdzian mojej wiedzy i moich umiejętności, ale także intensywnego ich rozwoju. Mam nadzieję, że podejmowane działania pozwoliły mi na wypracowanie ufności i uśmiechu moich uczniów, co pozwala mi wierzyć, że moja praca jest potrzebna i przynosi efekty.

Zgromadzone w tym okresie doświadczenia oraz dokumentacja pozwalają na sformułowanie ważnych wniosków na przyszłość, oraz ocenę słabych i mocnych stron.

Sądzę, że moim największym przymiotem, jeśli chodzi o pracę nauczyciela, jest łatwość nawiązywania kontaktu z uczniami oraz wzbudzanie ich zaufania. Mocno się angażuję w pracę z uczniami i staram się ich zachęcić do systematycznej nauki i poszerzania własnej wiedzy poprzez zastosowanie technologii informatycznych nie tylko na moich lekcjach, ale także w stosunku do innych przedmiotów szkolnych.

Przebieg stażu utrwalił we mnie głęboką potrzebę nieustannego doskonalenia moich umiejętności i poszerzania warsztatu pracy, dlatego po zakończeniu stażu zamierzam nadal systematycznie dokształcać się i podnosić kwalifikacje.