

Opis i analiza sposobu realizacji wymagań, o których mowa  
w § 8 ust. 3 pkt 4 lit. b Rozporządzenia:

**Wykonywanie zadań opiekuna stażu, opiekuna praktyk pedagogicznych, nauczyciela-doradcy metodycznego, przewodniczącego zespołu nauczycieli, koordynatora wolontariatu, koordynatora projektu, kuratora społecznego, egzaminatora okręgowej komisji egzaminacyjnej, rzeczoznawcy do spraw podręczników, a w przypadku nauczycieli szkół artystycznych – także nauczyciela-konsultanta współpracującego z Centrum Edukacji Artystycznej,**

#### **Wykonywanie zadań egzaminatora okręgowej komisji egzaminacyjnej**

Od 2015 roku w każdej sesji egzaminacyjnej wykonywałem obowiązki asystenta technicznego w części praktycznej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje (najpierw E.14, potem EE.09 i INF.03) w zawodzie technik informatyk i operatora systemu egzaminacyjnego w części pisemnej tego egzaminu. Choć funkcje te dają mi dużą satysfakcję, to dość szybko zdałem sobie sprawę, że czuję pewien niedosyt wynikający z tego, że mógłbym jeszcze lepiej przygotować moich uczniów do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje, gdybym został egzaminatorem. Gdy tylko więc Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie ogłosiła w 2017 roku szkolenie dla kandydatów na egzaminatorów okręgowych komisji egzaminacyjnych, niezwłocznie się na nie zgłosiłem. Dzięki pomyślnemu ukończeniu szkolenia we wrześniu 2017 roku uzyskałem wpis do ewidencji egzaminatorów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie jako egzaminator z zakresu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie technik informatyk.

Od tego czasu regularnie uczestniczę w pracach zespołu egzaminatorów oceniającego rezultaty egzaminu potwierdzającego kwalifikacje: najpierw E.14, po zmianie podstawy zawodowej EE.09, a po kolejnej reformie INF.03.

Od początku mojego stażu pełniłem tę funkcję we wszystkich sesjach egzaminacyjnych, wynikających z harmonogramu Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie, z wyjątkiem sesji czerwiec/lipiec 2021, gdyż w czasie prac zespołu oceniającego przebywałem na stażu zagranicznym w ramach projektu „Budujemy markę ZSP4” – „Międzynarodowa mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego” (05-16.07,2021).

W sesji zimowej w 2023 roku wykonywałem zadania egzaminatora dwukrotnie. Najpierw w dniach 4-5 lutego byłem członkiem zespołu oceniającego egzamin potwierdzający kwalifikację EE.09, a następnie w dniach 9-12 lutego uczestniczyłem w pracach zespołu egzaminatorów oceniających egzamin potwierdzający kwalifikację INF.03.

Zostałem również powołany do zespołu egzaminatorów oceniającego prace egzaminacyjne egzaminu zawodowego w sesji letniej 2023 r, który będzie pracował w dniach 5-7 lipca 2023.

Zupełnie innym doświadczeniem był mój udział w styczniu 2023 roku w pracach zespołu doskonalącego zasady oceniania egzaminu z kwalifikacji EE.09 w zawodzie technik informatyk, którymi to zasadami posługiwali się później egzaminatorzy (w tym także ja) w sesji zimowej w 2023 roku oceniając prace zdających.

Egzamin z kwalifikacji INF.03 (a wcześniej także EE.09 i E.14) ma formę dokumentacji przy komputerze. Oznacza to, że zdający wykonują zadanie egzaminacyjne na komputerze, a wszelkie efekty ich pracy zostają nagrane na płyty CD (po jednej dla każdego). Płyty razem z arkuszami egzaminacyjnymi są wysyłane do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie. Tam też dokonywana jest ocena prac zdających. W związku z tym każdy mój udział w pracach zespołu egzaminatorów oceniających egzamin z wymienionych kwalifikacji wiąże się z wyjazdem do Krakowa. Wyjątkiem od tej reguły był okres pandemii, kiedy to egzaminatorów podzielono na mniejsze zespoły rozlokowane różnych miastach okręgu Krakowskiego. W tym czasie obowiązki egzaminatora wykonywałem w Piaskach pod Lublinem.

#### **Efekty dla uczniów:**

Dzięki temu, że jestem egzaminatorem, mogłem zaprezentować moim uczniom kryteria oceniania i schematy punktowania, używane przez zespół egzaminatorów podczas sprawdzania prac. Oprócz zasad oceniania zewnętrznego poznali także typowe błędy popełniane przez zdających na egzaminach w części praktycznej. Wiedzą też na jakie aspekty tworzenia stron internetowych należy zwrócić szczególną uwagę rozwiązując zadanie egzaminacyjne, a jakich rozwiązań unikać.

Ponadto egzaminy próbne, które dla nich przygotowywałem były w swojej formie maksymalnie możliwie zbliżone do tych właściwych, a kryteria oceny były wzorowane na kryteriach używanych na właściwych egzaminach.

Wszystko to powoduje, że moi uczniowie są w rzetelny sposób przygotowywani do egzaminów zawodowych już od naszego pierwszego spotkania i osiągają lepsze wyniki.

#### **Efekty dla mnie:**

Pełnienie funkcji egzaminatora pozwoliło mi spojrzeć z innej perspektywy na wymagania egzaminacyjne. Będąc egzaminatorem udoskonaliłem własne umiejętności w zakresie oceniania, w szczególności jeśli chodzi o ocenę nietypowych rozwiązań zadań egzaminacyjnych. Rozwinałem także moje umiejętności dostrzegania i poszukiwania przyczyn popełniania przez uczniów typowych błędów.

Poznanie zasad oceniania zadań egzaminacyjnych sprawiło, że wiem na jakie elementy tych zadań zwrócić szczególną uwagę przygotowując moich uczniów do egzaminu zawodowego;

Zasady te umiejętnie wprowadziłem w proces dydaktyczny, konstruuując kryteria oceny zadań na egzaminy próbne oraz prace klasowe.

Niezwykle cennym doświadczeniem była także wymiana doświadczeń z innymi egzaminatorami w zakresie sposobów realizacji standardów egzaminacyjnych.

Wszystkie te działania pozwoliły mi staranniej realizować proces dydaktyczny, w celu lepszego przygotowania moich uczniów do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w kwalifikacji INF.03.

#### **Efekty dla szkoły:**

Moja szkoła zatrudnia wykwalifikowanego nauczyciela wykonującego zadania egzaminatora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie, który systematycznie udoskonala swoje umiejętności w zakresie oceniania zewnętrznego uczniów,.

Zdobyte w trakcie pełnienia funkcji egzaminatora doświadczenia wykorzystywałem w codziennej pracy. Poznanymi zasadami oceniania, technikami ich stosowania i praktycznymi rozwiązaniami dzieliłem się z innymi nauczycielami, co wpłynęło pozytywnie na cały proces dydaktyczny w szkole.

Po każdej sesji egzaminacyjnej przeprowadzam wnikliwą analizę wyników moich uczniów z egzaminu potwierdzającego kwalifikację INF.03. Doświadczenie egzaminatora pozwalało mi umiejętnie wykorzystać wyniki tej analizy do opracowania programów naprawczych, dzięki czemu poprawiły się wyniki egzaminów zewnętrznych moich uczniów.